

Tagungsbeiträge, Publikationen und im Rahmen des SPL entstandene Abschlussarbeiten (II. Förderphase, Stand 19.06.2024)

Handlungsbereich A

Schwerpunkt: Unterrichten von Naturwissenschaften

Publikationen

- Cirkel, J. (in Arbeit). *Fächerübergreifender Unterricht in den Naturwissenschaften*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Cirkel, J., & Ricker, K.-M. (2020). Mechanismen des Treibhauseffekts: Den Treibhauseffekt mit einem Simulationsprogramm und Modell-Experimenten erforschen. *Naturwissenschaften 5-10*, 13), 6–9.
- Handtke, K. (2022). Die Zukunft der Lehrkräfteausbildung? Was Biologie-Lehramtsstudierende über das fächerübergreifende Unterrichten von Naturwissenschaften denken. *Biologie in unserer Zeit*, 52(4), 320–322. <https://doi.org/10.11576/biuz-5994>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2019). Self-efficacy Beliefs of Interdisciplinary Science Teaching (Self-ST) instrument: Drafting a theory-based measurement. *Education Sciences*, 9(4), 247–272. <https://doi.org/10.3390/educsci9040247>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2020). Arguments for construct validity of the Self-Efficacy Beliefs of Interdisciplinary Science Teaching (SELF-ST) instrument. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1435–1453. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.4.1435>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2020). Self-rated content knowledge of biology, chemistry, and physics – developing a measure and identifying challenges for interdisciplinary science teaching. *RISTAL*, 3(46/47). <https://doi.org/10.23770/rt1832>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2022). The challenge to link biology, chemistry, and physics: Results of a longitudinal study on self-rated content knowledge. *Education Sciences*, 12(12), 928. <https://doi.org/10.3390/educsci12120928>
- Handtke, K., & Bögeholz, S. (2023). Self-efficacy beliefs as well as perceived advantages and challenges of interdisciplinary science teaching from a longitudinal perspective. *Education Sciences*, 13(2), 212. <https://doi.org/10.3390/educsci13020212>
- Knebel, K. von, Schroeder, S., & Bögeholz, S. (2023). Factors influencing self-efficacy beliefs of interdisciplinary science teaching – the role of teaching experience, science subjects studied, and desire to teach interdisciplinary science. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1147441>
- Lewing, J., Klein, P., & Schneider, S. (2023). Wirkung technischer und biologischer Konzepte auf das situationale Interesse beim Bearbeiten physikalischer Lernaufgaben zum Energiekonzept. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 29(8). <https://doi.org/10.1007/s40573-023-00157-w>

Lewing, J., & Schneider, S. (2021). Design und Pilotierung einer Interessenstudie zu Energie in biologischen und technischen Kontexten. In S. Habig (Hg.), *Naturwissenschaftlicher Unterricht und Lehrerbildung im Umbruch? Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Online-Jahrestagung 2020* (S. 761–764).

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

Cirkel, J. (2023, August). *Teaching (partly) out of field: The case of teachers in Germany's subject integrated natural sciences*. 10th International Symposium of the Out-of-Field-Teaching-across-Specialisations (OOF-TAS) Collective. digital.

Handtke, K., & Bögeholz, S. (2019, September). *Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften: Messinstrument-Entwicklung und Einflussfaktoren*. Internationale Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im Vbio): Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von Morgen. Wien.

Handtke, K., & Bögeholz, S. (2021, Juni). *Naturwissenschaften fächerübergreifend unterrichten – Herausforderungen und Potentiale für die Lehrer*innenbildung*. Online-Workshop für die Göttinger Dozierenden der MINT-Lehrer*innenbildung und des Zertifikatsschwerpunkts fächerübergreifendes Unterrichten von Naturwissenschaften in Göttingen. digital.

Handtke, K., & Bögeholz, S. (2021, September). *Selbstberichtetes Fachwissen in den Naturwissenschaften: Erkenntnisse für das fächerübergreifende Unterrichten von Naturwissenschaften*. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB im VBIO): Transfer in Forschung und Praxis. digital.

Handtke, K., & Bögeholz, S. (2022, März). *Naturwissenschaften fächerübergreifend unterrichten – Herausforderungen und Potentiale für die Lehrer*innenbildung*. Online-Workshop für die Göttinger Dozierenden der MINT-Lehrer*innenbildung und des Zertifikatsschwerpunkts fächerübergreifendes Unterrichten von Naturwissenschaften in Göttingen. Göttingen.

Abschlussarbeiten – Master of Education

Bergmann, H. (2019). *Relevanz von fachdidaktischen Forschungskompetenzen für ein Lehramtsstudium: Einschätzungen von Nachwuchswissenschaftler*innen aus den Fachdidaktiken*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Bircan, A. (2020). *Entwicklung einer Unterrichtssequenz zum Treibhauseffekt für die 6. Klasse und eine Studie über die Wirksamkeit einer Animation*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Oberdörfer, S. (2022). *Selbstberichtetes Fachwissen für das interdisziplinäre Unterrichtsfach Naturwissenschaften – Entwicklung eines Messinstruments unter Einbezug einer Fokusgruppe mit Expert*innen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Schuster, S. (2024). *Selbstberichtetes Fachwissen für das Unterrichten von Naturwissenschaften in Niedersachsen – Ein Instrument nach Themenfeldbezug und Erkenntnisse zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Seidel, J. (2020). *Entwicklung einer Unterrichtssequenz im medizinischen Kontext und einer anschließenden Studie lauten Denkens zum Umgang mit Diagrammen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

Handtke, K. (2021). *Entwicklung von Messinstrumenten für Selbstwirksamkeitserwartungen und selbstberichtetes Fachwissen zum Unterrichten von Naturwissenschaften*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen. Göttingen. <http://dx.doi.org/10.53846/goediss-8801>

Schwerpunkt: Unterrichten von Gesellschaftswissenschaften

Publikationen

- Forwergk, N. (2022). Das Schulfach Gesellschaftswissenschaften: eine Bestandsaufnahme. *geschichte für heute*, 14(1), 17–30. <https://doi.org/10.46499/1998.2252>
- Forwergk, N., & Grieger, M. (2023). Gesellschaftslehre in Niedersachsen: Herausforderungen und Ausbildungskonzepte. In M. Wienecke & M. Fenn (Hg.), *Die Professionalisierung von Lehrkräften für das Unterrichten integrativer gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbünde* (S. 73–90). Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.
- Forwergk, N., Link, C., & Sauer, M. (2024/i. E.). „Unterrichten von Gesellschaftslehre“ und „Bilinguales Unterrichten“: Zertifikatsangebote im „Schlözer-Programm“ der Universität Göttingen. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 75(1/2), 15–25.
- Grieger, M. (2022). „Ich wurde nicht gefragt, ob ich dieses Fach unterrichten möchte oder es mir zutraue.“: Von der Messung fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartungen in Gesellschaftslehre – Hauptstudienenergebnisse. In M. Oberle & M.-M. Stamer (Hg.), *Politische Bildung in internationaler Perspektive* (S. 185–194). Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.
- Grieger, M., & Oberle, M. (2020). Fächerübergreifendes Unterrichten im Fach Gesellschaftslehre: Herausforderungen und Ansätze für die Lehrerbildung. In A. Albrecht, G. Bade, A. Eis, U. Jakubczyk, & B. Overwien (Hg.), *Jetzt erst recht. Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen* (S. 147–163). Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.
- Runge, F., & Sauer, M. (2024/i. E.). Forschendes Lernen in der geschichtsdidaktischen Hochschullehre: Erprobung und Implementation von Bausteinen im „Schlözer-Programm-Lehrerbildung“ an der Universität Göttingen. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 75(1/2), 76–83.

Tagungsbeiträge

- Forwergk, N. (2020, Februar). *Gesellschaftslehre an der Universität Göttingen*. Workshop „Gesellschaftslehre unterrichten“. Leibniz Universität Hannover.
- Forwergk, N. (2020, September). *Das Göttinger Zertifikatsmodell ‚Gesellschaftslehre‘*. „Was brauchen (zukünftige) Lehrkräfte für das Fach GeWi?“ des Netzwerks Fach Gesellschaftswissenschaften. Potsdam.
- Forwergk, N. (2021). *Implementierungsunterstützung des neuen KC Gesellschaftslehre Niedersachsen*. Göttingen, Georg-Christoph-Lichtenberg Gesamtschule.
- Grieger, M. (2020, August). *Self-efficacy beliefs of prospective and in-service teachers in interdisciplinary subjects: The case of the German subject Gesellschaftslehre*. 7th International Symposium of the Out-of-Field-Teaching-across-Specialisations (OOF-TAS) Collective. digital.

Grieger, M. (2020, September). *MONOPOLY – Gesellschaftslehre-Edition. 4. Edition*. Posterpräsentation im Rahmen der Tagung „Was brauchen (zukünftige) Lehrkräfte für das Fach GeWi?“ des Netzwerks Fach Gesellschaftswissenschaften. Potsdam.

Sauer, M. (2023, Oktober). *QLB fachdidaktisch: Eine Einordnung geschichtsdidaktischer Projekte in die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“*. Abschlusskonferenz der Jenaer QLB-Projekte PROFJL² und DiLe & Netzwerktagung des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

Broll, J. (2021). „*Unser neues Fach*“: Konstruktion von gesellschaftswissenschaftlichen Integrationsfächern – eine theoretische Annäherung und empirische Beobachtungen am Beispiel von Schulbüchern für ‚Gesellschaftslehre‘ in Niedersachsen. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

Grieger, M. (2022). Selbstwirksamkeitserwartungen angehender und praktizierender Lehrkräfte zum Unterrichten von Gesellschaftslehre: Messung – Ausprägung – Prädiktoren. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-40155-9>

Schwerpunkt: Bilinguales Unterrichten

Publikationen

Link, C. (2020). Begriffe vergleichen – ein geschichtsdidaktisch geeigneter Ansatz für bilingualen Unterricht? *geschichte für heute*, 12(3), 39–50.

Link, C. (2020). Bilingualer Geschichtsunterricht: Interkulturelle Perspektivität als Spezifikum historischer Bildung. *Geschichte lernen*. (197), 2–7.

Link, C. (2020). Ein „Kronjuwel“ – Drei Geschichten? Wie bilingualer Geschichtsunterricht zur Vermittlung eines aktuellen Kulturbegriffs beitragen kann. *Geschichte lernen*. (197), 18–23.

Link, C. (2020). „The Battle of Hastings“ – zwischen Plünderern und Deserteuren. *Geschichte lernen*. (200), 8–13.

Link, C. (2020). Vom „Platz an der Sonne“ zum „place in the sun“: Übersetzung und Sprachmittlung im bilingualen und sprachsensiblen Geschichtsunterricht. *Geschichte lernen*. (197), 38–43.

McLean, P., & Link, C. (2022). Concept Mapping als Analyse- und Visualisierungsmethode von Deutungsmustern. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 23(1). <https://doi.org/10.17169/fqs-23.1.3537>

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

Link, C. (2019). *Ein Kronjuwel - Drei Geschichten: Wie bilingualer Geschichtsunterricht zur Vermittlung eines aktuellen Kulturbegriffs beitragen kann*. Unterricht_Kultur_Theorie: Kulturdidaktisches Symposium der Fremdsprachendidaktik. Göttingen.

Link, C. (2019, Mai). *Bilinguales Unterrichten*. *Naturwissenschaften und Gesellschaftslehre*. Posterpräsentation im Rahmen der Abschlusstagung des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.

Abschlussarbeiten – Master of Education

- Hohendorf, D. (2022). *Weiterentwicklung eines Messinstruments zu Selbstwirksamkeitserwartungen von (angehenden) Lehrkräften im bilingualen Sachfachunterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Oellermann, M.-M. (2022). *Bilingualer Geschichtsunterricht und BNE im integrativen Ansatz. Eine interkulturelle Analyse deutscher und US-amerikanischer Schulbücher anhand des Beispiels der Industrialisierung zur Konzeption von Material für einen Fremdverstehen fördernden Unterricht*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Redecke, L. S. (2021). *Kompromisslose (Klima-)Politik? Eine qualitative Studie über Vor- und Einstellungen zu politischen Kompromissen von jungen „Friday for Future“-Aktivist*innen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Sennewald, L. R. (2020). *Verrückte Vielfalt im Regenwald*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Vierегge, A. (2021). *Moor – Ein Ökosystem, viele Funktionen! Entwicklung eines Schülerlaborkurses zur Interessenförderung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Wittstock, M. D. (2020). *Globales Lernen im bilingualen Geographieunterricht: Eine Interviewstudie zu den Potenzialen und Herausforderungen aus Sicht von Lehrkräften*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

- Link, C. (2023). *Interkulturelle Kontroversität als Mehrwert Bilingualen Geschichtsunterrichts? Eine empirischer Studie*. Göttingen: V&R unipress.

Schwerpunkt: Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Publikationen

- Handtke, K., Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2022). Self-efficacy beliefs of teaching ESD: A theory-driven instrument and the effectiveness of ESD in German teacher education. *Sustainability*, 14(11), 6477. <https://doi.org/10.3390/su14116477>
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2020). Knowledge of student teachers on sustainable land use issues – knowledge types relevant for teacher education. *Sustainability*, 12(20), 8332. <https://doi.org/10.3390/su12208332>
- Richter-Beuschel, L., & Bögeholz, S. (2020). Student teachers' knowledge to enable problem-solving for sustainable development. *Sustainability*, 12(1), 79. <https://doi.org/10.3390/su1201-0079>

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Eggert, S. (2022, Juli). *An introduction to (education for) sustainable development*. Presentation at the Summer School on Education for Sustainable Development, Central Research Institute for Teacher Education (ZEWIL). Göttingen.

Eggert, S., & Schneider, S. (2022, November). *Chancen und Herausforderungen der Verankerung von BNE in der (lehramtsbezogenen) Hochschullehre*. 13. KMK/BMZ-Fachtagung zum Orientierungsrahmen Globale Entwicklung, Austauschtreffen der Länderinitiativen (LI) und Landeskoordinationen BNE (LK),. Leipzig.

Schnurer, R. (2019, Oktober). *Verlauf, Form, Inhalt und Funktion des Netzwerks BNE*. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

Liebing, Y. (2022). *Bildung für nachhaltige Entwicklung und der Beutelsbacher Konsens im Spannungsfeld – eine quantitative Schülerbefragung zum Politikunterricht*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Lünemann, I. (2020). *Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden der Fächer Biologie, Erdkunde und Politik zum Unterrichten von Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Nöldeke, C. (2022). *Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Englischunterricht: Zum Potenzial der Kritischen Fremdsprachenpädagogik aus theoretisch-konzeptioneller Perspektive*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

Richter-Beuschel, L. (2021). *Wissen von Lehramtsstudierenden für die Gestaltung nachhaltiger Landnutzung – Fokus: Biodiversität und Klimawandel*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen. Göttingen.
<http://dx.doi.org/10.53846/goediss-8646>

Handlungsbereich B

Forschungskompetenzen von Studierenden

Publikationen

- Büttner, N., Drope, T., Mertens, J., Stubbe, T. C., & Teichmann, I. (2021). Die Methodenberatung im Schlözer-Programm-Lehrerbildung: Darstellung des Konzepts und erste Evaluationsergebnisse. In M. Haas & M. Krieg (Hg.), *Lernen gestalten. Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität* (117-140). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Drope, T., Laubner, M., Petersen, I., & Rabenstein, K. (2020). ‚Nicht-/Machbarkeit von Inklusion‘ im Fokus.: Eine explorative Interviewstudie zu studentischen Perspektiven auf einen Unterricht im Anspruch von Inklusion im Schulpraktikum. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer, & K. Rabenstein (Hg.), *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 276–290). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Drope, T., Merl, T., & Rabenstein, K. (2021). Über Normativität ins Gespräch kommen: Ein Modell zur Verhältnisbestimmung von Gegenstandskonstruktionen in der rekonstruktiven Inklusionsforschung. In B. Fritzsche, A. Köpfer, M. Wagner-Willi, A. Böhmer, H. Nitschmann, C. Rott-Fournier, & F. Weitkämper (Hg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld zwischen Normativität und Empirie – Abgrenzungen und Brückenschläge. Tagungsband zur Jahrestagung der AG Inklusionsforschung der DGfE* (S. 137–150). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Drope, T., & Rabenstein, K. (2019). Relationieren: Zum Umgang mit der Pluralität von Forschungszugängen in der Lehre. *Journal für LehrerInnenbildung*. (4), 16–27.
- Haas, M., & Krieg, M. (Hg.) (2021). *Lernen gestalten: Beiträge der empirischen Forschung zu Innovationen in Schule und Universität*. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Müller Werder, C., & Erlemann, J. (Hg.) (2020). *Seamless Learning: lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen*. Münster: Waxmann.
- Willems, A. S. (Hg.) (2024). *Wieso? Weshalb? Warum? Motivation und Einstellung in (außer-)schulischen Bildungskontexten*. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Willems, A. S., Dreiling, K., Meyer, K., & Thielsch, A. (2021). Inverted Classrooms zur Förderung von forschungs- und praxisbezogenen Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung. In G. Brandhofer, J. Buchner, C. Freisleben-Teutscher, & K. Tengler (Hg.), *Tagungsband zur Tagung Inverted Classroom and beyond 2020* (S. 274–294). Norderstedt: Books on Demand.
- Willems, A. S., Dreiling, K., Thielsch, A., & Wegener, L. (2024). Lassen sich unterrichtsbezogene Kompetenzen und Einstellungen von Lehramtsstudierenden durch eine Inverted Classroom Lernumgebung fördern? In A. S. Willems (Hg.), *Wieso? Weshalb? Warum? Motivation und Einstellung in (außer-)schulischen Bildungskontexten. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung* (195–225). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2020). Mit Seamless Learning den Brüchen zwischen Studium und beruflicher Praxis begegnen: Ein Flipped Classroom-Beispiel aus der Lehrerbildung. In C. Müller Werder & J. Erlemann (Hg.), *Seamless Learning. lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen* (S. 133–142). Münster: Waxmann.

- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2021). Unterrichtsbezogene Reflexionskompetenzen praxisorientiert vermitteln: Konzeption, Durchführung und Evaluation eines e-Inverted Classroom für die Lehrer*innenbildung. *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*. (4), 94–118. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2021.2.5>
- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2022). Peer Learning im virtuellen Inverted Classroom: Erfahrungen aus der Distanzlehre. In J. Buchner, C. Freisleben-Teutscher, I. Neiske, & K. Morisse (Hg.), *Inverted classroom and beyond 2021* (S. 108–116). Norderstedt: Books on Demand.

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Willems, A. S. (2021). *Zur Förderung von unterrichts- und forschungsbezogenen Kompetenzen von Lehramtsstudierenden durch Flipped Classrooms*. Ringvorlesung „Innovative Lehrkonzepte“ der Hochschuldidaktik der Georg-August-Universität Göttingen,
- Willems, A. S. (2021, Februar). *Für mich, für uns, für alle: Die asynchrone Variante der Vorlesung „Einführung in die quantitative Bildungsforschung“*. Hochschulforum Digitalisierung HFD Let's talk! Ideen teilen – Impulse mitnehmen. digital.
- Willems, A. S., Dreiling, K., & Thielsch, A. (2020, August). *Mit Seamless Learning den Brüchen zwischen Studium und beruflicher Praxis begegnen: Ein Flipped-Classroom-Beispiel aus der Lehrerbildung*. 28. Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW). Zürich.
- Willems, A. S., Dreiling, K., & Thielsch, A. (2021). *Phasen des selbstregulierten und kooperativen Lernens in (digitalen) Inverted Classroom Lernumgebungen gestalten: Herausforderungen, Potenziale und Wirkungen am Beispiel eines (e-)ICM zur Förderung unterrichtsbezogener Kompetenzen von Lehramtsstudierenden*. 85. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Symposium „Gelingensbedingungen eigenverantwortlich, selbstregulierten Lernens in der digitalen Lehrer*innenbildung“. Mainz.
- Willems, A. S., Eckert, M., Dreiling, K., & Thielsch, A. (2021, März). *Unterrichtsbezogene Reflexionskompetenzen praxisorientiert vermitteln: Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Inverted Classrooms im Lehramtstudium*. Eröffnungsveranstaltung des Meta-Videoportals der Universität Münster. digital.
- Willems, A. S., Eckert, M., Wegener, L., Dreiling, K., Meyer, K., & Thielsch, A. (2020, Februar). *Inverted Classrooms zur Förderung von forschungs- und praxisbezogenen Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung*. „Third Spaces!? Digitale Lernumgebungen zur Förderung von Theorie-Praxis-Bezügen in der Hochschullehre“. Jena.
- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2021, Februar). *Wie entwickeln sich unterrichtsbezogenes Wissen, themenspezifisches Interesse und die Lernmotivation von Lehramtsstudierenden in (e-)Inverted Classrooms?* Inverted-Classroom-and-Beyond-Tagung (ICM). digital.
- Willems, A. S., Thielsch, A., & Dreiling, K. (2021, September). *How do Flipped Classrooms affect the development of motivation and knowledge of pre-service teachers' professional vision of classroom interaction?* Paper presented at the 21th European Conference on Educational Research (ECER). digital.

Forschungskompetenzen Lehr-Lern-Labore

Publikationen

- Funck, L., Henze, H., Gutenberg, M., & Schröter, L.-J. (2021). Französisch lernen in einer virtuellen Globalen Simulation. *On. Lernen in der digitalen Welt*, 2(7), 32–35.
- Handtke, K., Matthiesen, F., Willems, A. S., & Bögeholz, S. (2024). Planungskompetenz für außer-schulisches und schulisches Lernen fördern: Einbindung von Lehr-Lern-Laboren in die biologie-didaktische Lehre. In A. S. Willems (Hg.), *Wieso? Weshalb? Warum? Motivation und Einstellung in (außer-)schulischen Bildungskontexten. Göttinger Beiträge zur erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 227–256). Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Niesen, H., Elsner, D., & Viebrock, B. (Hg.) (2021). *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung: Inhalte, Methoden und Aufgaben*. Tübingen: Narr.
- Schröter, L.-J. (2022). Simulations globales im Lehramtsstudium Französisch: Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität durch Dramapädagogik in Szene setzen lernen. In S. Giebert & E. Göksel (Hg.), *Dramapädagogik-Tage 2020 Drama in Education Days 2020. Conference proceedings of the 6th annual conference on performative language teaching and learning* (S. 135–144).
- Schröter, L.-J. (2021). Simulations globales im Lehramtsstudium Französisch: Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität. *Die Neueren Sprachen*, 10, 49-59.
- Schröter, L.-J. (2022). Förderung von Mehrsprachigkeit im Rahmen einer simulation globale und forschendes Lernen im Lehramtsstudium Französisch. In C. Koch & M. Rückl (Hg.), *Au carrefour de langues et de cultures. Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Französischunterricht* (S. 175–190). Stuttgart: ibidem.
- Schröter, L.-J. (2022). Forschendes Lernen im Rahmen des Lehramtsstudiums Französisch. In M. Bechtel, L. Dittmann, & J. Fricke (Hg.), *Fremdsprachliche Lehrer*innenbildung digital?* (s. p.). Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Gutenberg, J., & Schröter, L.-J. (2023). Potenziale der Unterrichtsmethode simulation globale zur Förderung (mehr)sprachlicher und digitalitätsbezogener Kompetenzen in allen Fächern. *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*. (2), 69–86.
- Sprenger, C., & Surkamp, C. (2021). Lehren, Lernen und Forschen im Schülerlabor: Zum Einsatz digitaler Medien im Rahmen einer von Studierenden durchgeführten Globalen Simulation im Fach Englisch. In H. Niesen, D. Elsner, & B. Viebrock (Hg.), *Hochschullehre digital gestalten in der (fremd-)sprachlichen LehrerInnenbildung. Inhalte, Methoden und Aufgaben* (S. 37–54). Tübingen: Narr.
- Surkamp, C., Sprenger, C., & Kregel, F. (2020). And the Oscar goes to ... digitalisation? Digitale Medien im Schülerlabor zur Erschließung, Ausgestaltung und Verknüpfung von fremdsprachlichen Lernorten. In M. Eisenmann & J. Steinbock (Hg.), *Sprache, Kulturen, Identitäten. Umbrüche durch Digitalisierung?* (S. 305–317). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue: Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Kongress der Frankoromanisten: 12. Frankoromanistentag, Wien. digital.
- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue: Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Niedersächsische Schulmedientage. digital.

- Schröter, L.-J. (2020). *Vivre dans un immeuble plurilingue: Simulation Globale und Forschendes Lernen als Ansatz zur Förderung von Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Lehramtsstudium Französisch*. Dramapädagogik-Tage, Konstanz/digital.
- Schröter, L.-J. (2021). „*Ich hab dann so aufgeschrieben: Ich sitze vor meinem PC*“: Rekonstruktive Perspektiven auf Versprachlichungen von Forschungspraktiken in digitalen Räumen des Lehramtsstudiums Französisch. Symposium „DigiRom Fremdsprachliche Lehrer*innenbildung digital?“. digital.
- Schröter, L.-J. (2021). «*Ferme les yeux et plonge avec moi dans un monde imaginaire...*»: enseigner et apprendre les langues vivantes par «simulation globale». Lehrveranstaltung an der Universität Aix-Marseille im Kontext des Studiengangs „Master Métiers de l’enseignement, de l’éducation et de la formation (MEEF)“, Parcours type: Professorat des écoles. digital.
- Schröter, L.-J. (2021). *Allier créativité et apprentissage de la langue: le projet d’enseignement-recherche «Vivre dans un immeuble plurilingue» en FLE*. Lehrveranstaltung an der Universität Aix-Marseille im Kontext des Studiengangs „Master Sciences du langage, Didactique du français langue étrangère (FLE) en situation de plurilinguisme“. digital.
- Schädlich, B., & Schröter, L.-J. (2023). *Außerschulische Lernorte und Globalsimulationen als Grenzräume: Der schulische Habitus als Grenzgänger*. Deutsche Gesellschaft für Fremdsprachenforschung in der Sektion „Außerschulische Dimensionen“. Freiburg.
- Schädlich, B., & Schröter, L.-J. (2023). *Der Körper ist immer dabei – Praxistheoretische Überlegungen zu Raum und Materialität in (virtuellen) simulations globales*. 38. Romanistentag in der Sektion „Das Zusammenspiel physischer Präsenz und digitaler Virtualität im Unterricht romanischer Sprachen“. Leipzig.
- Schädlich, B., & Schröter, L.-J. (2023). *Nouveaux regards sur la simulation globale: Quelles identités? Quelles représentations? Quelles compétences?* „Identités, représentations et construction de compétences en milieu académique: regards croisés sur l’apprenant en langues/cultures“. Macerata, Italien.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Hahn, C. (2019). *Planungskompetenzen von Biologie-Lehramtsstudierenden für außerschulische Bildungsveranstaltungen am BLAB bzw. für vor- und nachbereitenden Unterricht zu XLAB Bildungsveranstaltungen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Meincke, J.-C. (2020). *Die Erfassung der Relevanzsysteme von Lehramtsstudierenden bei einer Simulation Globale: Eine qualitative Inhaltsanalyse zu Handlungsorientierung und Mehrsprachigkeit*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Sperling, R. (2021). *Handlungsorientierter Französischunterricht: Beobachtungen zu mehrsprachigen Interaktionen in der Vorbereitungsphase einer globalen Simulation anhand der Grounded-Theory-Methodologie*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Gutenberg, M. (2021). *Handlungslogiken Lernender innerhalb einer digitalen ‚simulation globale‘ im Französischunterricht – eine qualitative Fallstudie zu einem handlungsorientierten Unterrichtsprojekt im Distanzunterricht*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Demuth, A. (2022). *Dramapädagogik im Fremdsprachenunterricht: Eine Fragebogenstudie zu den Einstellungen von Fremdsprachenlehrkräften*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Henze, H. (2022). *Authentizität im Fremdsprachenunterricht: Eine leitfadengestützte Befragung zu Authentisierungsprozessen von Schüler*innen in einer digital über BigBlueButton und einer analog im YLAB durchgeführten Globalsimulation*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Schrader, K. (2022). *Fremdsprachenlernen und Emotionen. Eine qualitative Analyse der erlebten Emotionen von Schüler*innen im Rahmen einer globalen Simulation*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Forschendes Lernen

Publikationen

Runge, F. (2021). Geschichtsdidaktische Hochschullehre in Deutschland. Erste Ergebnisse einer Dokumentenanalyse. In M. Sauer u. F. Runge (Hg.), *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden* (S. 22–33). Frankfurt a.M.: Wochenschau Verlag.

Runge, F. (2019). Back to Basics. Wortverarbeitungsprogramme im Geschichtsunterricht? *Geschichte lernen*, 32 (191), 62–63.

Runge, F. (2019). Kasuistik als Format Forschenden Lernens in der geschichtsdidaktischen Hochschullehre. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2), 250–262.

Sauer, M. (2021). Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Perspektiven der Forschung und des interdisziplinären Diskurses. In M. Sauer u. F. Runge (Hg.), *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden* (S. 5–21). Frankfurt a. M.: Wochenschau-Verlag.

Sauer, M.; Runge, F. (Hg.) (2021). *Geschichtsdidaktische Hochschullehre. Strukturen – Konzepte – Methoden*. Frankfurt a. M.: Wochenschau Verlag.

Tagungsbeiträge

Rey Martinez, E., & Runge, F. (2019, Oktober). *Vorstellung des Rahmenpapiers und der Handreichungen zum Forschenden Lernen*. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.

Runge, F. (2020, März). *Geschichtsdidaktische Hochschullehre in Deutschland – Ein Überblick in Dokumenten*. Tagung „Geschichtsdidaktische Hochschullehre“. Göttingen.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

Bremer, S. (2020). *Interkulturelle Kompetenz im bilingualen Geschichtsunterricht fördern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Hagemeier, L. (2020). *Sprachsensibilität im Geschichtsschulbuch – ein Vergleich aktueller Lehrwerke für die fünfte Klasse* (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Schmidt, S. (2020). *Multiperspektivische Quellenarbeit in Bilingualen Geschichtsschulbüchern* (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Handlungsbereich C

Differenzkonstruktionen

Promotionen:

- Bethge, R. (in Arbeit). *Heterogenisierungen im (inklusiven) Englischunterricht. Eine Ethnografie subjektivierender Praktiken in der Unterrichtsinteraktion*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Dumiak, G. (in Arbeit). *Konstitutionsmomente (mehr)sprachlicher Räume in sprachreflexiven Interventionen zu Mehrsprachigkeit. Eine Situationsanalyse zu Sprachregimen im (Fremd- und Zweit-)Sprachenunterricht*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Hülsmann, D. (in Arbeit). *Sprachliche Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht – Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Mummelthey, S. (in Arbeit). *Soziale Konstruktionen von Leistung im Sportunterricht*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.
- Schumann, D. (in Arbeit). *Epistemologien von Diversität. Zur Konstruktion und Bearbeitung von Differenz in Schulbüchern des Politikunterrichts*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen.

Publikationen

- Buck, E., & Schumann, D. (2020). Streiflichter aus der Diversitätsforschung. *IRP Impulse. Zeitschrift für den katholischen Religionsunterricht an allgemeinbildenden Gymnasien und beruflichen Schulen*, 4–8.
- Dumiak, G., Hülsmann, D., & Laubner, M. (2023). Inklusive Sprach(en)bildung am Beispiel des mehrsprachigkeitsdidaktischen Konzepts Translanguaging. Perspektiven für differenzsensiblen Unterricht und Lehrer*innenbildung. In M. Döll & M. Michalak (Hg.), *Deutsch als Zweitsprache und inklusive Bildung* (S. 43–62). Münster: Waxmann.
- Fabel-Lamla, M., Kunze, K., Moldenhauer, A., & Rabenstein, K. (Hg.) (2020). *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion: Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Herzmann, P., & Rabenstein, K. (2020). Von Intersektionalität zu Differenz in der Schulforschung.: Erziehungswissenschaftliche Fokussierungen. In A. Biele Mefebue, A. Bührmann, & S. Grenz (Hg.), *Handbuch Intersektionalitätsforschung* (S. 1–14). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-26613-4_37-1
- Hülsmann, D. (2023). Fachliche und soziale Implikationen von Spracharbeit. Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse aus erwerbs- und anererkennungstheoretischer Perspektive. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 12, 86–103. <https://doi.org/10.3224/zisu.v12i1.05>

- Hülsmann, D. (2023/i. E.). Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht: Zu Konstruktion und Zusammenhang sprachlicher, entwicklungsbasierter und sozialer Differenzierung. In K. Rabenstein, C. Bräuer, D. Hülsmann, S. Mummelthey, & S. Strauß (Hg.), *Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mummelthey, S. (2023/i. E.). Leistung, Körper, Differenz im Sportunterricht. Erste Ergebnisse einer praxistheoretischen Diskursethnographie. In K. Rabenstein, C. Bräuer, D. Hülsmann, S. Mummelthey, & S. Strauß (Hg.), *Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mummelthey, S., & Rabenstein, K. (2022). „Relationen von Körper und Leistung im Sportunterricht“. In M. Wegner & J. Jürgensen (Hg.), *Sport, Mehr & Meer. Sportwissenschaft in gesellschaftlicher Verantwortung. 25. dvs-Hochschultag, Kiel / virtuell, 29.–31. März 2022, Abstracts*. Hamburg: Feldhaus.
- Mummelthey, S., Rabenstein, K., Drope, T., & Hunger, I. (2023). Relationen von Leistung und Körper im Sportunterricht: Einblicke in ein diskursethnographisches Forschungsdesign. In B. Zander, D. Rode, D. Schiller, & D. Wolff (Hg.), *Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik. Beiträge zu einer reflexiven Methodologie* (S. 385–405). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38038-0_17
- Rabenstein, K. (2020). Pädagogische Bezüge auf Differenz und der Gebrauch von Kategorisierungen: Erträge qualitativer Forschung zur Reflexion inklusiver Fachunterrichtsentwicklung. In B. Grümme, T. Schlag, & N. Ricken (Hg.), *Religionspädagogik innovativ: Vol. 37. Heterogenität. Eine Herausforderung für Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft* (S. 99–110). Stuttgart: Kohlhammer.
- Rabenstein, K. (2021). Leistung (Be-)Werten. In J. Budde & T. Eckermann (Hg.), *Studienbuch pädagogische Praktiken* (S. 77–98). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K., Bräuer, C., Hülsmann, D., Mummelthey, S., & Strauß, S. (Hg.) (2023/i. E.). *Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K., Bräuer, C., Hülsmann, D., Mummelthey, S., & Strauß, S. (2023/i. E.). Einleitung. Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung. In K. Rabenstein, C. Bräuer, D. Hülsmann, S. Mummelthey, & S. Strauß (Hg.), *Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten. Forschungsansätze und Erträge in einem interdisziplinären Forschungsfeld aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schumann, D. (2022). Rezension zu: Adrian Favell: *The Integration Nation. Immigration and Colonial Power in Liberal Democracies* Cambridge: Polity Press 2022. *BEHEMOTH A Journal on Civilisation*, 15(1), 99–101.

Tagungsbeiträge und weitere Vorträge

- Bethge, R. (2020). Heterogenisierungen im (inklusive) Englischunterricht: Eine empirische Analyse subjektivierender Praktiken von Englischlehrkräften. Fremdsprachendidaktisches Forschungskolloquium. digital.
- Bethge, R. (2021). Eine ethnografische Studie über Unterrichtsinteraktionen im Englischunterricht: Fachdidaktische Schwerpunktsetzungen für die diskursanalytische Auswertung. Fremdsprachendidaktisches Forschungskolloquium. digital.
- Dumiak, G. (2021). Sprachregime (in) der Lehrer*innenbildung. Kolloquium des Handlungsbereiches C. digital.
- Dumiak, G. (2021, Februar). Lehrkonzept Mehrsprachigkeit. Treffen mit dem externen wissenschaftlichen Beirat des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. digital.
- Hülsmann, D. (2021). Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht: Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen. Vorstellung des Dissertationsstands. Tagesworkshop des Handlungsbereichs C zu Empirie der Dissertationen. digital.
- Hülsmann, D. (2021, September). Sprachliche Bearbeitungen im Deutschunterricht: Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen. DGfE Tagung „Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer*innenbildung“. digital.
- Hülsmann, D. (2022). Sprachbezogene Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht: Rekonstruktion eines Falls aus spracherwerbs- wie machttheoretischer Perspektive. Kolloquium des Handlungsbereichs C zur Empirie der Dissertationen. digital.
- Hülsmann, D. (2022, Juli). Sprachliche Bearbeitungsprozesse im Deutschunterricht: Zur Konstruktion sprachlicher Differenz und ihren sozialen Implikationen. Abschlusstagung des Handlungsbereichs C „Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten“. Göttingen.
- Hülsmann, D., & Bräuer, C. (2019, Oktober). Lehrkonzeptentwicklung auf der Basis von empirischen und theoretischen Auseinandersetzungen zur Differenzlinie sprachliche Register – Sprachkorrekturen im inklusiven Deutschunterricht. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.
- Hülsmann, D., & Bräuer, C. (2023). „Wobei das meiner Meinung nach ziemlich unpassend ist“: Ist das eine Kritik an der Sache oder eine Kritik an der Person? Die Frage nach der Gegenstandskonstruktion in der adressierungsanalytischen Rekonstruktion. Autor*innenworkshop: Formation und Transformation des Subjekts im Medium der Sache. Jena.
- Mummelthey, S. (2021, Februar). Forschungsdesign: Soziale Konstruktionen von Leistung im Sportunterricht. Masterabschlussmodul und Doktorand_innenkolloquium, Arbeitsbereich Hunger. digital.
- Mummelthey, S. (2021, Juli). Projekt: „Konstruktion von Leistung im Sportunterricht“. Summer School Qualitative Forschung, Universität zu Köln, AG4 Diskursanalyse. digital.
- Mummelthey, S. (2021, Juli). Promotionsvorhaben Leistung und Körper im Sportunterricht. Masterabschlussmodul und Doktorand_innenkolloquium, Arbeitsbereich Hunger. digital.
- Mummelthey, S. (2021, Mai). Diskussion eines diskursethnographischen Forschungsdesigns zur Untersuchung von Leistung und Körper im Sportunterricht. Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von Kerstin Rabenstein. digital.
- Mummelthey, S. (2021, November). Diskussion aktueller praxistheoretischer Forschung zu Leistung, Körper und Differenz im Sportunterricht. Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von Kerstin Rabenstein. digital.

- Mummelthey, S. (2021, November). Konzeptionalisierung der Forschungsarbeit zur Konstruktion von Leistung und Körper im Sportunterricht. Forschungskolloquium des Arbeitsbereiches von Kerstin Rabenstein. digital.
- Mummelthey, S. (2022, Juli). Leistung, Körper und Differenz im Sportunterricht. Erste Ergebnisse einer Diskursethnographie. Abschlussstagung des Handlungsbereichs C „Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten“. Göttingen.
- Mummelthey, S., & Rabenstein, K. (2021, Februar). Lehrkonzept: „Soziale Konstruktionen von Leistung“. Tagesworkshop des Handlungsbereiches C. digital.
- Mummelthey, S., & Rabenstein, K. (2023, Februar). Bewerten, Kategorisieren und Differenzieren im Sportunterricht – Überlegungen zu Anschlüssen an die Bewertungssoziologie für die Unterrichtsforschung. „Sport, Spiel und fairer Wettbewerb – Modelle des Klassifizierens, Vergleichens, Bewertens und Entscheidens“ des DFG Projekts „Accounting und transformatorische Effekte im Profifußball“. KU Eichstätt-Ingolstadt.
- Rabenstein, K. (2019). Differenzkonstruktionen und (il)legitime Ungleichheit im Unterricht: Erträge qualitativer Forschung. Tagung „Heterogenität als Herausforderung für Religionspädagogik und Erziehungswissenschaft“. Zürich.
- Rabenstein, K. (2019). Inklusion, Unterricht und ethnographische Differenzforschung: Stand und Perspektiven. Summer School des Graduiertenkollegs Inklusive Bildung. Eichstätt-Ingolstadt.
- Rabenstein, K. (2019). Vorstellung der Projekte des Handlungsbereich C Diversität gerecht werden. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.
- Rabenstein, K. (2020). Konstruktion von Leistungsdifferenz im Sportunterricht. Workshop des Handlungsbereich C im Schlözer-Programm-Lehrerbildung. Göttingen.
- Schumann, D. (2019, Oktober). Lehrkonzeptentwicklung auf der Basis von empirischen und theoretischen Auseinandersetzungen zu Differenzkonstruktionen in Schulbüchern im Fach Politik. Kick-Off-Treffen der 2. Förderphase des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.
- Schumann, D. (2021, März). Vorstellung des Lehrkonzepts „Differenzkonstruktionen im Politikunterricht – eine Auseinandersetzung am Beispiel von Schulbüchern“. Treffen mit dem externen wissenschaftlichen Beirat des Schlözer-Programms-Lehrerbildung. Göttingen.
- Schumann, D. (2021, Oktober). Epistemologien von Diversität. Zur Konstruktion und Bearbeitung von Differenz in Schulbüchern des Politikunterrichts. Tagesworkshops des Handlungsbereichs C im Schlözer-Programm-Lehrerbildung. Göttingen.
- Schumann, D. (2022). Rezension zu: K. Fereidooni, N. Simon (2020) (Hg.), Rassismuskritische Fachdidaktiken. Theoretische Reflexionen und fachdidaktische Entwürfe rassismuskritischer Unterrichtsplanung. Wiesbaden: Springer Fachmedien. Zuletzt zugegriffen am 18.03.2022 unter <https://www.socialnet.de/rezensionen/27928.php>.
- Schumann, D. (2022, Juli). Epistemologien der Integration. Zur Zirkulation von Differenzwissen in migrationsbezogenen Schulbuchkapiteln des Politikunterrichts. Abschlussstagung des Handlungsbereichs C „Differenz(de)konstruktionen in fachunterrichtsspezifischen Kontexten“. Göttingen.
- Schumann, D. (2022, Juni). Objektivieren – kontroversifizieren – personalisieren. Konstruktionsweisen von Migration und Integration in Politikschulbüchern der postmigrantischen Gesellschaft. GPJE-Jahrestagung „Politische Bildung und Digitalität“. Trier.
- Schumann, D. (2022, März). Diversity – what about it? Study Abroad Program „Diversity and Human Rights in Europe“ der Kennesaw State University (USA). Otzenhausen.

Abschlussarbeiten – Master of Education:

- Benzer, S. (2020). *Die soziale Leistungskonstruktion im Vollzug von Unterricht: Eine videobasierte erziehungswissenschaftliche Untersuchung*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Ising, S. (2021). „Machen wir heute wieder was Cooles?“. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Jenders, A. (2020). *Potentiale und Grenzen digitaler Medien in einer Globalen Simulation im englischen Fremdsprachenunterricht: Eine explorative Interviewstudie der Perspektiven von Lehrkräften und Studierenden*. (unveröffentlichte Masterarbeit).
- Neuendorff, L.-K. (2020). ‚And the Oscar goes to ...‘ eine Interviewstudie zu Potentialen und Grenzen der globalen Simulation ‚Hollywood‘ für den Fremdsprachenunterricht aus LehrerInnenperspektive. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Sandhaus, M. (2021). *(Selbst-)Reflexive Auseinandersetzungen mit Inklusion im Englisch-Lehramt-Studium von Masterstudierenden: eine linguistische Diskursanalyse von Portfolios im Lehr-Lern-Labor*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Tietze, A. (2021). *Entwicklung interkultureller Kompetenzen von Lehramtsstudierenden*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Tönnies, R. (2022). *Die Lehrkraft im Blick der empirischen Anerkennungsforschung: eine adressierungsanalytische Untersuchung zur Subjektkonstitution von Lehrkräften im Unterricht*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Welzbacher, A. (2021). *Die soziale Herkunft von SchülerInnen in der Perspektive von Lehrkräften – (k)ein Tabu? Eine qualitative Interviewstudie*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.
- Willmann, J. (2020). *Praktiken der Disziplinierung im Schulunterricht mit Fokus auf Anerkennungsgeschehen, Machtverhältnisse und den Gebrauch von Dingen*. (unveröffentlichte Masterarbeit). Göttingen.

Abgeschlossene Promotionen aus der 1. Förderphase

- Laubner, M. (2023). *Differenzierungen, Normalität und Positionierungen. Analysen studentischer Äußerungen über Inklusion und Schüler*innen*. Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades an der Georg-August-Universität Göttingen. Göttingen. <https://doi.org/10.53846/goediss-10043>